



Schulinternes Curriculum – Spanisch - 8. Klasse

Ausgangspunkte:

- ☐ Schulbuch: ¡Apúntate 3! Nueva edición
- ☐ Arbeitsheft mit Förderheft (Audios online)
- ☐ Interaktive Übungen auf www.scook.de

Mögliche Mediennutzung: iPad (Apps)

- ☐ *Quizlet* (virtuelle Karteikarten)
- ☐ *Book Creator*
- ☐ *iMovie* (Filmclip)
- ☐ *Explain Everything*
- ☐ *Kahoot* (Quizerstellung)
- ☐ *Padlet*

Weiteres authentisches Material (u.U. didaktisiert)

<http://videoele.es>

- ☐ Hörverstehen: DELE / DELE escolar

Unidad 1 (¡Apúntate 3!): *España: entre el mar y la montaña* / Spanien: zwischen Meer und Bergen

Tarea final:

Schreibkompetenzschulung (monologisch)

- *Preparar una página de periódico de vuestro instituto hermano*

Bezug zum Kerncurriculum:

- Themenfeld 1: Ich und die anderen: Wohnen (Wohnen in der Stadt und auf dem Land)

Kommunikative Teilkompetenzen

- Hörverstehen / Hörsehverstehen: Die Hauptinformation eines Hörsehtextes erfassen, wenn diese umfangreich durch ein Bild unterstützt wird
- Leseverstehen: Adaptierte Erzähltexte bezogen auf Thema, Figuren und Handlungsverlauf verstehen und ihnen gezielt Informationen entnehmen
- Sprechen: Eine kurze, eingeübte Präsentation halten
- Schreiben: Einen einfachen Artikel für die Schülerzeitung schreiben

Mögliche Ausgestaltung:

Minitarea 1: Schreib- und Sprechkompetenzschulung (monologisch)

- *Presentar una ciudad alemana: antes y ahora* / Präsentation einer deutschen Stadt: früher und heute

Methodenkompetenzen:

Lernstrategien und Arbeitstechniken:

- Verschiedene Hörtechniken / Hörsehtexten (global, selektiv, detailliert) anwenden
- Wichtige Details und Textstellen markieren
- Verschiedene Lesetechniken (global, selektiv, detailliert) anwenden
- Zunehmend sicher ihre Kenntnisse über die Kriterien zur formalen und stilistischen Gestaltung der Textsorte nutzen

Präsentation und mögl. Mediennutzung:

- *Im Internet* recherchieren
- *Power Point* Präsentation anwenden

Sprachliche Mittel

Grammatik:

- Vergangene Handlungen, Sachverhalte und Ereignisse darstellen: ***pretérito imperfecto***

Differenzierung: Tempusformen vorgeben

- komplexere Zusammenhänge logisch darstellen: erweitertes Repertoire an Konnektoren

Wortschatz:

- Grundvokabular verwenden, um sich zu vorbereiteten Themen zu äußern

Interkulturelle Kompetenz:

- La pelota vasca

Modulo 1 (¡Apúntate 3!): Un billete de ida y vuelta / Öffentliche Verkehrsmittel

Tarea final:

Sprechkompetenzschulung (dialogisch)

- *Presentar un diálogo para planear una excursión*

Mögliche Ausgestaltung:

Minitarea 1: Sprechkompetenzschulung (dialogisch)

- *Presentar un diálogo dando / pidiendo información en el metro*

Sprachliche Mittel

Grammatik:

- Modalverben (tener que) (Wdh)
- Imperativ (2. Person, bejaht) (Wdh)

Wortschatz:

- Fortbewegungsmittel benennen (Wdh)

Bezug zum Kerncurriculum:

- Themenfeld 1: Ich und die anderen: Wohnen (Verkehrsmittel, kulturelle Einrichtungen und Angebote)

Kommunikative Teilkompetenzen

- Sprechen: Visuelle Vorlagen schematisch beschreiben; sich in alltäglichen Situationen auf einfachem Niveau verständigen, um Informationen auszutauschen

Methodenkompetenzen:

Lernstrategien und Arbeitstechniken:

- Redewendungen, Füllwörter und Satzbausteine gezielt nutzen, um Dialoge/ Gespräche vorzubereiten oder zu führen
- Partner- und Gruppenarbeitsphasen konstruktiv zur Vorbereitung von Sprechhandlungen nutzen

Interkulturelle Kompetenz

- Spanische Bahn (RENFE)
- Plano del metro de Madrid

Unidad 2 (¡Apúntate 3!): La vida en familia / Das Familienleben

Tarea final:

Schreibkompetenzschulung (monologisch)

- *Escribir una historia*

Mögliche Ausgestaltung:

Minitarea 1: Schreib- und Sprechkompetenzschulung (dialogisch)

- *Presentar una discusión en casa*

Sprachliche Mittel

Grammatik:

- Vergangene Handlungen, Sachverhalte und Ereignisse darstellen: ***pretérito imperfecto und pretérito indefinido***

Differenzierung: Tempusformen vorgeben

- komplexere Zusammenhänge logisch darstellen: erweitertes Repertoire an Konnektoren
- interpersonale Bezüge sprachökonomisch ausdrücken (Indirekte Objektpronomen)

Wortschatz:

- Grundvokabular verwenden, um sich zu vorbereiteten Themen zu äußern

Interkulturelle Kompetenz:

- Los tebeos

Bezug zum Kerncurriculum:

- Themenfeld 1: Ich und die anderen: Familie (Rollen und Arbeitsteilung; Rechte und Pflichten)

Kommunikative Teilkompetenzen

- Hörverstehen / Hörsehverstehen: Den Inhalt von Hörtexten, die vertraute Themen zum Inhalt haben und deren Wortschatz und Strukturen bekannt sind, erfassen
- Leseverstehen: Adaptierte Erzähltexte bezogen auf Thema, Figuren und Handlungsverlauf verstehen und ihnen gezielt Informationen entnehmen
- Sprechen: Eine kurze, eingeübte Präsentation halten
- Schreiben: Einen einfachen Artikel für die Schülerzeitung schreiben

Methodenkompetenzen:

Lernstrategien und Arbeitstechniken:

- Wichtige Details und Textstellen markieren
- Unterschiedliche Techniken zum Notieren und Ordnen von Grundgedanken und Detailinformationen einsetzen (u. a. Zwischenüberschriften)
- Zunehmend sicher ihre Kenntnisse über die Kriterien zur formalen und stilistischen Gestaltung der Textsorte nutzen
- Eine aufgabengerechte Informationsauswahl treffen

Präsentation und mögl. Mediennutzung:

- *Im Internet* recherchieren
- *Power Point* Präsentation anwenden

Modulo 2 (¡Apúntate 3!): El sistema educativo español / Das spanisch Schulsystem

Tarea final:

Sprechkompetenzschulung (dialogisch)

- *Discutir sobre el uso del uniforme en el instituto*

Bezug zum Kerncurriculum:

- Themenfeld 1: Ich und die anderen: Freunde (Gruppendynamik)

Kommunikative Teilkompetenzen

- Sprechen: Visuelle Vorlagen schematisch beschreiben und vergleichen

Mögliche Ausgestaltung:

Minitarea 1: Sprechkompetenzschulung (monologisch)

- *Presentar / comparar el sistema educativo español y alemán / Schulformen in Spanien und Deutschland präsentieren / vergleichen*

Methodenkompetenzen:

Lernstrategien und Arbeitstechniken:

- Präsentationstechniken einsetzen

Sprachliche Mittel

Grammatik:

- Vorlieben ausdrücken und Eindrücken wiedergeben (Wdh)
- Komparativ (Wdh)
- komplexere Zusammenhänge logisch darstellen: erweitertes Repertoire an Konnektoren (*primero, después, entonces, además*)

Wortschatz:

- Grundvokabular verwenden, um sich zu vorbereiteten Themen zu äußern
- Einen elementaren Wortschatz zu Meinungsäußerung und Stellungnahme verwenden

Interkulturelle Kompetenz

- Schulformen in Spanien

Unidad 3 (¡Apúntate 3!): *El intercambio* / Der Schulaustausch

Tarea final:

Schreibkompetenzschulung (monologisch)

- *Escribir una tarjeta de despedida* / eine Abschiedskarte schreiben

Bezug zum Kerncurriculum:

- Themenfeld 3: Gesellschaftliches und kulturelles Leben: Feste und Traditionen (länderspezifische Sitten und Bräuche)

Kommunikative Teilkompetenzen

- Hörverstehen / Hörsehverstehen: Dem einsprachigen Unterricht folgen und angemessen reagieren
- Leseverstehen: Adaptierte Erzähltexte bezogen auf Thema, Figuren und Handlungsverlauf verstehen und ihnen gezielt Informationen entnehmen
- Sprechen: Sich zu vertrauten Themen aufgabenbezogen äußern und die eigene Meinung in einfacher Form formulieren
- Schreiben: Einen einfachen Artikel schreiben

Mögliche Ausgestaltung:

Minitarea 1:

Schreibkompetenzschulung (monologisch)

- *Escribir un e-mail* / *un blog sobre algo típico alemán*

Methodenkompetenzen:

Lernstrategien und Arbeitstechniken:

- Verschiedene Hörsehtechiken anwenden
- Zunehmend sicher ihre Kenntnisse über die Kriterien zur formalen und stilistischen Gestaltung der Textsorte nutzen
- Eigene Texte und die der Mitschüler eigenständig anhand ausgewählter Kriterien auf Korrektheit überprüfen und überarbeiten
- Eine aufgabegerechte Informationsauswahl treffen
- Strukturen generalisieren
- zunehmend selbständig zweisprachige Wörterbücher zur Textproduktion verwenden

Sprachliche Mittel

Grammatik:

- Verbote/Erlaubnis, Bitten, Wünsche und Gefühle äußern: ***presente de subjuntivo, imperativo***

Differenzierung: Wortschatz/Strukturen vorgeben

Wortschatz:

- Grundvokabular verwenden, um sich zu vorbereiteten Themen zu äußern (Feste und Traditionen)

Interkulturelle Kompetenz:

- spanische Gesten

Modulo 3 (¡Apúntate 3!): *España y el español en cifras* / Eckdaten der spanischen Geschichte und Sprache

Tarea final:

Sprechkompetenzschulung (mono- und dialogisch)

- eine Statistik erstellen und präsentieren

Mögliche Ausgestaltung:

Minitarea 1:

Schreibkompetenzschulung (monogisch)

- Sprachmittlung eines Artikels

Sprachliche Mittel

Grammatik:

- Vergangene Handlungen, Sachverhalte und Ereignisse darstellen (*pretérito imperfecto/ indefinido*) (Wdh)

Wortschatz:

- Grundvokabular verwenden, um sich zu vorbereiteten Themen zu äußern: Soziale Phänomene in der spanischsprachigen Welt

Bezug zum Kerncurriculum:

- Themenfeld 3: Natur und Umwelt: Tourismus; die spanischsprachige Welt; bedeutende historische Ereignisse

Kommunikative Teilkompetenzen

- Hörverstehen: Die wesentlichen Aspekte in klar formulierten und gering verschlüsselten Hörsehtexten verstehen
- Sprechen: Eine kurze, eingeübte Präsentation halten und unkomplizierte Nachfragen beantworten

Methodenkompetenzen:

Lernstrategien und Arbeitstechniken:

- Filtertexte für die eigene Textproduktion nutzen
- zunehmend selbständig Wortschatz erschließen, indem sie z.B. ihre Kenntnisse aus anderen Sprachen übertragen

Interkulturelle Kompetenz

- Wörter arabischen und indigenen Ursprungs

Unidad 4 (¡Apúntate 3!): La América hispanohablante / Lateinamérica

Tarea final:

Schreibkompetenzschulung (monologisch)

- Ein Programm für eine Reise nach Buenos Aires erstellen

Bezug zum Kerncurriculum:

- Themenfeld 1: Wohnen in der Stadt und auf dem Lande; kulturelle Einrichtungen und Angebote
- Themenfeld 3: Gesellschaftliches und kulturelles Leben: Charakteristika ausgewählter Metropolen, Regionen; Länder; Lebensbedingungen

Kommunikative Teilkompetenzen

- Hörverstehen / Hörsehverstehen: Die Hauptinformation eines Hörsehtextes erfassen, wenn diese umfangreich durch ein Bild unterstützt wird
- Leseverstehen: Komplexere Aufgabenstellungen verstehen
- Sprechen: Sich zu vertrauten Themen aufgabenbezogen äußern und die eigene Meinung in einfacher Form formulieren
- Schreiben: Einzelne Inhalte kurzer Texte mit Hilfen wiedergeben

Mögliche Ausgestaltung:

Minitarea 1: Schreibkompetenzschulung (monologisch)

- *Grabar un vídeo sobre vuestro camino al instituto* / Ein Video über euren Schulweg drehen

Methodenkompetenzen:

Lernstrategien und Arbeitstechniken:

- Verständnislücken interferierend schließen
- Unbekanntes Vokabular mit zunehmend geringeren Hilfen aus dem Kontext erschließen
- Sich zu vertrauten Themen aufgabenbezogen äußern und die eigene Meinung in einfacher Form formulieren
- Techniken zur Visualisierung von sprachlichen Strukturen anwenden
- Zunehmend grammatische Phänomene induktiv erschließen und Regeln formulieren

Präsentation und mögl. Mediennutzung:

- iMovie (Filmclip)

Sprachliche Mittel

Grammatik:

- **presente de subjuntivo** (Wdh)
- Adverbien auf **-mente**

Differenzierung: Wortschatz / Strukturen vorgeben

Wortschatz:

- Grundvokabular verwenden, um sich zu vorbereiteten Themen zu äußern: Soziale Phänomene in der spanischsprachigen Welt
- Elementaren Wortschatz zu Meinungsäußerung und Stellungnahme verwenden

Interkulturelle Kompetenz:

- argentinisches Spanisch
- el mate
- los gauchos
- Mafalda