

Ausgangspunkte:

- Schulbuch: ¡Apúntate 5! Nueva edición
- Arbeitsheft mit Förderheft (Audios online)
- Interaktive Übungen auf www.scook.de

Mögliche Mediennutzung: iPad (Apps)

- Quizlet (virtuelle Karteikarten)
- Book Creator
- iMovie (Filmclip)
- Explain Everything
- Kahoot (Quizerstellung)
- Padlet
- Phase6
- Socrative
- LearningApps

Weiteres authentisches Material (u.U. didaktisiert)

- <http://videoele.es>
- Hörverstehen: DELE / DELE escolar
- Interfilm Berlin (*Unidad 1*)

Nutzung der Medien:

- Internationales Zentralinstitut für das Jugend- und Bildungsfernsehen
- Handysektor
- Spanische Zeitungs-Websites von „El País“, „ABC“ und „El Mundo“
- Deutsche Zeitungs-Websites von: dachbremen.de (Sprachmittlung: *unidad 1*)
- Internetseiten von RENFE und ALSA
- Internetseiten von Doppelmayr/Garaventa als Weltmarktführer im Seilbahnbau (*unidad 3*)

Mögliche Lektüre auf A2/B1 Niveau:

- Mögliche Lektüren: „El silencio de los perros“ (Detektivgeschichte), „El secreto de mi padre“ (Jugend), „¿Y ahora qué?“, „Tú no sabes quién soy yo“ (Internet), „¡Déjame en paz!“ (Mobbing), „La foto imposible“
- Auszug aus einem spanischen Jugendroman: „No te vayas“ (Yauka Berrocal Guevara)

Unidad 1 (¡Apúntate 5!): Sueños y esperanzas / Träume, Wünsche und Erfahrungen

Tarea final: Schreib- und Sprechkompetenzschulung (monologisch)

- Ein Videoclip drehen, in dem Träume, Erwartungen, Ängste und Ideen für die Zukunft präsentiert werden

Bezug zum Kerncurriculum:

- Themenfeld 1: Angaben zur Person (Träume, Hoffnungen und Ängste)
- Themenfeld 2: Schule und Ausbildung

Kommunikative Teilkompetenzen

- Hörverstehen / Hörsehverstehen: Ankündigungen, Mitteilungen, Anweisungen und Anleitungen zu konkreten Themen verstehen; das Wesentliche von ausgewählten Radiosendungen sowie von Audiotexten über Themen von persönlichem Interesse verstehen
- Leseverstehen: Texte global und im Detail erschließen
- Sprechen: Visuelle Vorlagen beschreiben und vergleichen; eine vorbereitete, unkomplizierte Präsentation so klar vortragen, dass man meist mühelos folgen kann

Mögliche Ausgestaltungen: **Minitarea 1: Schreib- und Sprechkompetenzschulung (monologisch)**

- Statistische Daten versprachlichen und dokumentieren

Methodenkompetenzen:

Lernstrategien und Arbeitstechniken:

- Verständnislücken interferierend schließen
- unbekanntes Vokabular mit zunehmend geringeren Hilfen aus dem Kontext erschließen
- Kenntnisse aus anderen Sprachen zur Sinnerschließung einsetzen
- Filmische Elemente analysieren
- Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren

Präsentation und mögl. Mediennutzung:

- *Power-Point*-Präsentation anwenden

Sprachliche Mittel

Grammatik:

- Zukünftiges ausdrücken: ***futuro simple***
- Bedingungen und Möglichkeiten äußern: reale Bedingungssätze mit Futur

Differenzierung: Tempusformen vorgeben, fordernde + fördernde Hilfestellungen in Form von ***scaffolds***

Themenwortschatz:

- *La realidad de los jóvenes*
- *el futuro (profesional)* / Bildung und Ausbildung

Interkulturelle Kompetenz:

- Wertesysteme im Vergleich (Schulpflicht und Kinderarbeit)
- Lebensrealitäten in Spanien und Lateinamerika
- *Los campamentos españoles*

Mögliche Lektüre: *Lectura 1* (¡Apúntate 5!): «No te vayas» / Romanausschnitt von Yaiza Berrocal Guevara, oder *Lectura 2* «El chico azul con pies de hierro» / Romanausschnitt von Kaos, oder *Lectura 3* «Oro de Indias» / Romanausschnitt von Carlos Villanes Cairo, oder andere Lektüre auf A2/B1

Tarea final: Schreib- und Sprechkompetenzschulung (monologisch)

- Personenbeschreibung

Bezug zum Kerncurriculum:

- Themenfeld 1: Ich und die anderen: Familie (Bedeutung von Familie), Freunde, Wohnen

Kommunikative Teilkompetenzen

- Leseverstehen: nach entsprechender Vorbereitung fiktionale Texte in Ansätzen analytisch erschließen (z. B. zum Zwecke einer späteren Charakterisierung)

- Sprechen: Bei der Auseinandersetzung mit Literatur aus einer fremden Rolle heraus Gefühle und Reaktionen äußern; sich zu vertrauten Themen, auch unvorbereitet, äußern und zunehmend begründet Stellung nehmen; Lösungsmöglichkeiten für praktische Probleme diskutieren

- Schreiben: eine Zusammenfassung schreiben; einfachere analytische Fragestellung bearbeiten

Mögliche Ausgestaltung: Minitareas: Schreib- und Sprechkompetenzschulung (dialogisch)

- Diskussion, wie die Beziehung zwischen Geschwistern ist
- eine Zusammenfassung schreiben
- das Ende der Geschichte schreiben

Methodenkompetenzen:

Lernstrategien und Arbeitstechniken:

- zunehmend selbständig die Phasen des Schreibprozesses durchführen, indem die Schülerinnen und Schüler Gedanken und Ideen notieren, sinnvoll strukturieren und auf dieser Grundlage Texte erstellen
- zunehmend selbständig Wörterverzeichnisse und zweisprachige Wörterbücher (u. U. auch elektronische) zum Nachschlagen nutzen

Sprachliche Mittel

Grammatik:

- komplexere Sachverhalte in ihrem Ursache-Wirkungs- oder Bedingungs Zusammenhang darstellen (kausale, konsekutive, adversative, konzessive, modale und finale Verknüpfungen)

Wortschatz:

- einen grundlegenden Wortschatz im Umgang mit Texten verwenden
- einen ausreichend großen Wortschatz verwenden, um sich zu Themen aus dem sozialen Umfeld zu äußern (verschiedene Facetten von Freundschaft und Liebe)

Unidad 2 (¡Apúntate 5!): *Reflejos andaluces* / Die spanische Region Andalusien

Tarea final: Schreib- und Sprechkompetenzschulung (monologisch)

- Eine Präsentation/ ein Prospekt für eine Studienreise durch Andalusien erstellen

Bezug zum Kerncurriculum:

- Themenfeld 1: Ich und die anderen: Wohnen (kulturelle Einrichtungen und Angebote)
- Themenfeld 3: Gesellschaftliches und kulturelles Leben: die spanischsprachige Welt (Charakteristika ausgewählter Metropolen, Regionen, Länder)

Kommunikative Teilkompetenzen

- Hörverstehen: Sinnzusammenhänge erschließen, obwohl der Wortschatz nicht in Gänze bekannt ist; zunehmend die wesentlichen Inhalte von längeren und komplexeren Hörsehtexten verstehen, sofern diese an ihre Kenntnisse anknüpfen
- Schreiben: kreative und produktionsorientierte Texte verfassen
- Sprechen: Inhalte von Texten wiedergeben

Mögliche Ausgestaltung: Minitarea 1: Schreib- und Sprechkompetenzschulung (monologisch)

- Ein Bild beschreiben
- Eine Bewerbung um ein Stipendium schreiben

Methodenkompetenzen:

Lernstrategien und Arbeitstechniken:

- visuelle Vorlagen schematisch beschreiben und vergleichen
- eigene Texte und die der Mitschüler eigenständig anhand ausgewählter Kriterien auf Korrektheit überprüfen und überarbeiten
- Wissen über situative und/oder kulturspezifische Gegebenheiten aktivieren
- zunehmend grammatische Phänomene induktiv erschließen und Regeln formulieren

Präsentation und mögl. Mediennutzung:

- *Im Internet* recherchieren

Sprachliche Mittel

Grammatik:

- Bedingungen und Möglichkeiten äußern: reale Bedingungssätze, ***condicional simple***

Differenzierung: Tempusformen vorgeben, fordernde + fördernde Hilfestellungen in Form von ***scaffolds***

Themenwortschatz:

- *la geografía*
- *ciudades y pueblos*
- *la economía, la cultura y el medio ambiente*

Interkulturelle Kompetenz:

- *el flamenco*
- alternative Wirtschaftsformen in Spanien
- Granada als historische und moderne Stadt
- *el andaluz*

Unidad 3 (¡Apúntate 5!): ¿El nuevo mundo?/ Mexiko früher und heute

Tarea final: Schreib- und Sprechkompetenzschulung (monologisch)

- Eine Wandzeitung erstellen

Bezug zum Kerncurriculum:

- Themenfeld 1: Ich und die anderen: Wohnen (Wohnen in der Stadt)
- Themenfeld 3: Gesellschaftliches und kulturelles Leben: Die spanischsprachige Welt (bedeutende historische Ereignisse); Natur und Umwelt (Umweltschutz vs Umweltzerstörung)

Kommunikative Teilkompetenzen

- Hörverstehen/-Hörsehverstehen: ausgewählten (Kurz-)Filmen folgen, deren Handlung im Wesentlichen durch Bild und Aktion getragen wird, und ihnen detaillierte Informationen entnehmen
- Leseverstehen: längere Texte gezielt nach Informationen durchsuchen und die wesentlichen Punkte erfassen
- Sprechen: an Gespräche zu einem breiteren Themenspektrum teilnehmen
- Schreiben: zu konkreten Fragestellungen Meinungen abwägen und begründet Stellung beziehen

Mögliche Ausgestaltungen:

Minitarea 1: Schreib- und Sprechkompetenzschulung (monologisch / dialogisch)

- Historische Persönlichkeiten und Ereignisse präsentieren
- Diskussion über Wohnen in einer Stadt: Vor- und Nachteile, alternative Transportmittel angesichts der Umweltverschmutzung

Methodenkompetenzen:

Lernstrategien und Arbeitstechniken:

- unterschiedliche Techniken zum Notieren und Ordnen von Grundgedanken und Detailinformationen einsetzen
- interaktive Gesprächsstrategien gezielt einsetzen
- Hilfsmittel im Gespräch nutzen
- zunehmend selbständig Wortschatz erschließen, indem die Schülerinnen und Schüler Kenntnisse aus anderen Sprachen übertragen

Sprachliche Mittel

Grammatik:

- unterschiedliche Handlungsperspektiven ausdrücken: unpersönliche Ausdrücke (*pasiva refleja*)

Differenzierung: unterschiedliche Tempusformen der Vergangenheit verwenden/ vorgeben

Wortschatz:

- einen ausreichend großen Wortschatz verwenden, um sich zu Themen aus dem sozialen Umfeld zu äußern (relevante gesellschaftliche Themen: Umwelt)
- Redemittel zur Argumentation verwenden

Interkulturelle Kompetenz:

- geschichtliche Fakten und historisch wichtige Persönlichkeiten zur Eroberung Amerikas
- kritische Reflektion über „die neue Welt“
- Alltagsleben in *Tenochtitlan*
- Alltagsleben in *Ciudad de México*

Unidad 4 (¡Apúntate 5!): Viviendo juntos / Migration

Tarea final: **Sprechkompetenzschulung (dialogisch)**

- eine Debatte führen

Bezug zum Kerncurriculum:

- Themenfeld 2: Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich: Auslandsaufenthalte
- Themenfeld 3: Gesellschaftliches und kulturelles Leben: Feste und Traditionen (länderspezifische und regionale Sitten und Bräuche); gesellschaftliches Miteinander (Migration)

Kommunikative Teilkompetenzen

- Hörverstehen: Argumentation und Diskussionen im Unterrichtsgeschehen verstehen
- Leseverstehen: Texte, auch zu aktuellen Themen, weitgehend selbständig erschließen
- Sprechen: persönliche Standpunkte äußern und vertreten sowie auf die anderer reagieren; Sachinformationen austauschen und dabei ggf. auf inhaltliche Nachfragen reagieren
- Schreiben: übersichtliche, zusammenhängende Texte verfassen

Mögliche Ausgestaltung: **Minitarea 1: Schreibkompetenzschulung**

- einen kurzen Kommentar für einen Blog verfassen
- eine E-Mail an einen spanischen Freund schreiben (Sprachmittlung)

Methodenkompetenzen:

Lernstrategien und Arbeitstechniken:

- interaktive Gesprächsstrategien gezielt einsetzen
- ihre Kenntnisse über formale Anforderungen bestimmter Textsorten aktivieren

Sprachliche Mittel

Grammatik:

- komplexere Sachverhalte in ihrem Ursache-Wirkungs- oder Bedingungs Zusammenhang darstellen (kausale, konsekutive, adversative, konzessive, modale und finale Verknüpfungen)

Wortschatz:

- einen ausreichend großen Wortschatz verwenden, um sich zu Themen aus dem sozialen Umfeld, der Arbeitswelt und ggf. zu aktuellen Ereignissen zu äußern (Lebensstile, Bildung und Ausbildung, relevante gesellschaftliche Themen)
- Redemittel zur Argumentation verwenden
- einen grundlegenden Wortschatz im Umgang mit Texten verwenden

Interkulturelle Kompetenz:

- *el spanGLISH*
- Landflucht in Spanien
- spanische und lateinamerikanische Gerichte