

Ausgangspunkte:

- Schulbuch: ¡Apúntate 2! Nueva edición
- Arbeitsheft mit Förderheft (Audios online)
- Interaktive Übungen auf www.scook.de
- ggf. Lektüre: „Tres meses en México“ von Manuel Vila Baleato

Weiteres authentisches Material (u.U. didaktisiert)

<http://solinas.ru/site/page?view=regioncity.spain>

<http://videoele.es>

- Hörverstehen: DELE /DELE escolar
- Tutorials: Rezepte verstehen
- Volkslieder und andere Lieder (Álvaro Soler: Sofía)

Mögliche Mediennutzung : iPad
(Apps)

- Quizlet (virtuelle Karteikarten)
- Book Creator
- iMovie (Filmclip)
- Explain Everything
- Kahoot (Quizerstellung)
- Padlet

Unidad 1: ¡Bienvenidos a mi barrio!

Tarea final: Schreib- und Sprechkompetenzschulung (monologisch)

- Eine Fotoausstellung oder ein Video von seinem Stadtviertel / Stadt / Dorf erstellen und präsentieren

Bezug zum Kerncurriculum:

- Themenfeld 1: Ich und die anderen: Wohnort und -umfeld

- Themenfeld 3: Gesellschaftliches und kulturelles Leben: Feste und Traditionen

Kommunikative Teilkompetenzen

- Hörverstehen / Hörsehverstehen: Kurzen Texten zu vertrauten Themen (Wohnort) bestimmte Informationen entnehmen

- Leseverstehen: Didaktisierte Texte unter Rückgriff auf Vokabelhilfen global verstehen

- Sprechen: Didaktisierte Texte unter Rückgriff auf Vokabelhilfen global verstehen

- Schreiben: Texte nach vorgegebenen Modellen gestalten

Mögliche Ausgestaltung

Minitarea: Schreibkompetenzschulung

- Eine Annonce schreiben

Methodenkompetenzen:

Lernstrategien und Arbeitstechniken:

- Hintergrundgeräusche und vorhandene parasprachliche Mittel zur Sinnerschließung nutzen
- Kenntnisse aus anderen Sprachen zur Sinnerschließung einsetzen
- zunehmend selbständig die Phasen des Schreibprozesses durchführen
- zunehmend grammatische Phänomene induktiv erschließen und Regeln formulieren
- Eigene Texte und die der Mitschüler eigenständig auf Korrektheit überprüfen und überarbeiten

Präsentation und mögl. Mediennutzung:

- *Quizlet* (virtuelle Karteikarten) verwenden
- *iMovie* (Filmclip) verwenden

Sprachliche Mittel

Grammatik:

- Wdh.: das Verb ***gustar***
- Die indirekten Objektpronomen (plural)
- Die Verben ***dar*** und ***poner***
- Wdh.: die Verben ***salir, tener, hacer***
- ***estar + gerundio***
- Der Begleiter ***todo / -a***

Wortschatz:

- Themenwortschatz: Das eigene Lebensumfeld (Wohnort)
- Fortbewegungsmittel benennen
- Vorlieben ausdrücken

Interkulturelle Kompetenz:

- Der Feiertag ***San Dionisio***
- Abkürzungen in spanischsprachigen Textnachrichten

Unidad 2 + Módulo 1: En el instituto

Tarea final: Schreibkompetenzschulung

- Über einen besonderen Tag (lustig, traurig oder spannend) schreiben

Bezug zum Kerncurriculum:

- Themenfeld 1: Ich und die anderen: Tagesablauf

- Themenfeld 2: Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich: Schule

Kommunikative Teilkompetenzen

- Hörverstehen / Hörsehverstehen: Kurzen Texten gezielt Informationen entnehmen und wesentliche Merkmale einfachen Geschichten entnehmen

- Sprechen: Mit Hilfestellungen nach Vorbereitung zu einem ihnen vertrauten und im Unterricht behandelten Thema sprechen

- Schreiben: Texte nach vorgegebenen Modellen gestalten

- Sprachliche Mittel: über Sport und Tagesablauf in die Herkunftssprache berichten

Mögliche Ausgestaltung:

Minitarea 1: Schreib- und Sprechkompetenzschulung (monologisch)

- Einen Live-Kommentar über ein Spiel erstellen und die spannendsten Minuten des Spiels kommentieren

Methodenkompetenzen:

Lernstrategien und Arbeitstechniken:

- Verständnislücken interferierend schließen
- Intonationsmuster gezielt einsetzen
- Techniken des Notierens von Gedanken, Ideen und Informationen nutzen
- Das Sprechen anhand von schriftlichen Notizen sinnvoll vorbereiten
- Nach Modell eine weitgehend korrekte Aussprache verwenden
- Hilfsmittel im Gespräch nutzen
- Zunehmend selbständig die Phasen des Schreibprozesses durchführen
- Ihr Wissen über situative und/oder kulturspezifische Gegebenheiten aktivieren

Sprachliche Mittel

Grammatik:

- Die Verben **doler, poder, encontrar, contar** und **jugar**
- Sachen bezeichnen: Angleichung der Adjektive und Verkürzung: **buen, bueno / mal, malo**

Differenzierung: Themenwortschatz: Schule vorgeben

- Reflexive Verben (Singular)

Differenzierung: Lückentext oder gemischte Sätze

- Der Begleiter **otro/-a**

Wortschatz:

- Themenwortschatz: **Körperteile**
- Themenwortschatz: **Schule** (Wdh. Schulfächer) und **Tagesablauf**

Interkulturelle Kompetenz:

- Notensystem in Spanien
- Frühstück in Spanien
- **Martes 13**
- **La fiesta de San Dionisio**

Unidad 3 + Módulo 2: De paseo por España

Tarea final: Schreib- und Sprechkompetenzschulung (monologisch)

- Eine Rallye durch eine Stadt erstellen

Bezug zum Kerncurriculum:

- **Themenfeld 1:** Ich und die anderen: Wohnort und -umfeld
- **Themenfeld 2:** Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich: Kleidung
- **Themenfeld 3:** Kulturelles Leben: Städte, Sehenswürdigkeiten und Regionen

Kommunikative Teilkompetenzen

- **Hörverstehen / Hörsehverstehen:** Gezielt Informationen entnehmen und einen Text global erfassen
- **Leseverstehen:** Gängigen Alltagstexten (z.B. Prospekten) gezielt Informationen entnehmen
- **Sprechen:** Zunehmend ohne Notizen einfache Situationen beschreiben
- **Schreiben:** Texte nach vorgegebenen Modellen gestalten
- **Sprachliche Mittel:** Einzelaspekte aus kurzen, einfach strukturierten Alltagstexten u.U. auf Deutsch sinngemäß wiedergeben

Mögliche Ausgestaltung:

Minitarea 1: Schreib- und Sprechkompetenzschulung

Ein Quiz zu einer Stadt erstellen

Methodenkompetenzen:

Lernstrategien und Arbeitstechniken:

- Unbekanntes Vokabular mit zunehmend geringeren Hilfen aus dem Kontext erschließen
 - Paraphrasieren und Kompensationsstrategien anwenden
 - Präsentationstechniken einsetzen
 - Zunehmend selbständig die Phasen des Schreibprozesses durchführen
 - Ihr Wissen über situative und/oder kulturspezifische Gegebenheiten aktivieren
 - Nach Modell eine weitgehend korrekte Aussprache verwenden
 - Grammatische Phänomene kontrastiv betrachten
 - Zunehmend selbständig mit dem Grammatikteil der Lehrwerke arbeiten
- #### **Präsentation und mögl. Mediennutzung:**
- *Power Point* Präsentation anwenden

Sprachliche Mittel

Grammatik:

- Wdh.: die Adjektive
- Die Zahlen bis 1000

Differenzierung: Zahlen erkennen, Zahlen in Ziffern schreiben

- Die direkten Objektpronomen
- Der reale Bedingungssatz mit ***si***
- Die Verben ***conocer***, ***decir*** und ***saber***
- Einfache Vergleiche vornehmen: Der Komparativ und der Superlativ

Differenzierung: Adjektivform erkennen oder schreiben

- Die Höflichkeitsformen: ***usted / ustedes***

Wortschatz:

- Einfache Begriffe zu Geographie
- Themenwortschatz: Freizeitaktivitäten

Interkulturelle Kompetenz:

- Spanische Geographie und Regionen
- Sehenswürdigkeiten in Madrid
- ***Chocolate con churros***

Módulo 4: ¿Alguna vez has ...?

Tarea final: Schreib- und Sprechkompetenzschulung (dialogisch)

- Über vergangene Aktivitäten berichten

Bezug zum Kerncurriculum:

- Themenfeld 1: Ich und die anderen: Freunde
- Themenfeld 2: Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich: Freizeit

Kommunikative Teilkompetenzen

- Hörverstehen / Hörsehverstehen: Gezielt Informationen entnehmen und einen Text global erfassen
- Leseverstehen: Gängigen Alltagstexten gezielt Informationen entnehmen
- Sprechen: alltägliche Gesprächssituationen angeleitet umsetzen
- Schreiben: Texte nach vorgegebenen Modellen gestalten

Mögliche Ausgestaltung:

Minitarea 1: Schreib- und Sprechkompetenzschulung

- Ein Quiz erstellen

Methodenkompetenzen:

Lernstrategien und Arbeitstechniken:

- Unbekanntes Vokabular mit zunehmend geringeren Hilfen aus dem Kontext erschließen
- Partner- und Gruppenarbeitsphasen konstruktiv zur Vorbereitung Sprechhandlungen nutzen
- zunehmend selbstständig Wörterverzeichnisse zum Nachschlagen und zur Textproduktion verwenden
- Grammatische Phänomene kontrastiv betrachten
- Zunehmend selbstständig mit dem Grammatikteil der Lehrwerke arbeiten

Präsentation und mögl. Mediennutzung:

- Power Point* Präsentation anwenden

Sprachliche Mittel

Grammatik:

- vergangene Ereignisse darstellen und dabei grundlegende Tempusformen anwenden (*pretérito perfecto*)

Differenzierung: Grundformen oder Tempusformen vorgeben

Wortschatz:

- Themenwortschatz: Freizeitaktivitäten,

Unidad 4 + Módulo 3: No siempre es fácil

Tarea final: Schreib- und Sprechkompetenzschulung (dialogisch)

- Eine Szene beim Essen spielen

Bezug zum Kerncurriculum:

- Themenfeld 2: Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich: Konsum

Kommunikative Teilkompetenzen

- Hörverstehen / Hörsehverstehen: Einen Text global erfassen, die Hauptinformationen kurzer Filmsequenzen über vertraute Situationen entnehmen und wesentliche Merkmale einfacher Geschichten erfassen

- Leseverstehen: Didaktisierte Texte unter Rückgriff auf Vokabelhilfen global verstehen.

- Sprechen: Alltägliche Gesprächssituationen angeleitet umsetzen; In Ansätzen Vorschläge äußern und auf die Vorschläge des Gesprächspartners reagieren; Eine definierte Rolle in einem Gespräch übernehmen.

- Schreiben: Texte nach vorgegebenen Modellen gestalten; Bilder beschreiben

- Sprachliche Mittel: Einzelaspekte aus kurzen, einfach strukturierten Alltagstexten u.U. auf Deutsch sinngemäß wiedergeben

Mögliche Ausgestaltung:

Minitarea 1: Schreibkompetenzschulung

- Eine Geschichte schreiben / einen Comic zeichnen

Methodenkompetenzen:

Lernstrategien und Arbeitstechniken:

- Eine vorbereitende Organisations- und Strukturierungshilfe nutzen, um Vorwissen und eine persönliche Erwartungshaltung für den Verstehensprozess zu aktivieren und zu antizipieren
- Verschiedene Lesetechniken anwenden
- Kenntnisse aus anderen Sprachen zur Sinnerschließung einsetzen
- Redewendungen, Füllwörter und Satzbausteine nutzen, um Dialoge, Gespräche vorzubereiten
- Partner- und Gruppenarbeitsphasen konstruktiv zur Vorbereitung ihrer Sprechhandlungen nutzen
- Zunehmend sicher Kenntnisse über Kriterien zur formalen und stilistischen Gestaltung der Textsorte nutzen

Sprachliche Mittel

Grammatik:

- Wdh. *mucho/-a, poco/-a, otro/-a*
- Vergangene Ereignisse darstellen: *pretérito indefinido*

Differenzierung: Tempusformen vorgeben

- Zeitliche Abfolge beschreiben: *antes de / después de + infinitivo*

Wortschatz:

- Themenwortschatz Essen
- Einfacher funktionaler Wortschatz zur Bildbeschreibung

Interkulturelle Kompetenz:

- Essenzeiten in Spanien
- Sommerferien in Spanien

Unidad 5: Mi viaje a México

Tarea final: Schreib- und Sprechkompetenzschulung (monologisch)

- Ein Kurzreferat halten

Bezug zum Kerncurriculum:

- **Themenfeld 2:** Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich: Freizeit

- **Themenfeld 3:** Gesellschaftliches und kulturelles Leben: Städte, Sehenswürdigkeiten, Regionen und Landschaften

Kommunikative Teilkompetenzen

- **Hörverstehen / Hörsehverstehen:** Kurzen Texten zu vertrauten Themen bestimmte Informationen entnehmen

- **Leseverstehen:** Didaktisierte Texte unter Rückgriff auf Vokabelhilfen global verstehen

- **Sprechen:** Themen aus dem Alltag vorstellen; Eine definierte Rolle in einem Gespräch übernehmen

- **Schreiben:** Texte nach vorgegebenen Modellen gestalten

- **Sprachliche Mittel:** Einzelaspekte aus kurzen, einfach strukturierten Alltagstexten u.U. auf Deutsch sinngemäß wiedergeben

Mögliche Ausgestaltung:

Minitarea 1: Schreib- und Sprechkompetenzschulung (dialogisch)

- Ein Chat-Gespräch aufzeichnen und vorspielen

Methodenkompetenzen:

Lernstrategien und Arbeitstechniken:

- Verschiedene Hörtechniken anwenden
- Unbekanntes Vokabular mit zunehmend geringeren Hilfen aus dem Kontext erschließen
- Redewendungen, Füllwörter und Satzbausteinen gezielt einsetzen
- Paraphrasieren und Kompensationsstrategien anwenden
- Zunehmend sicher ihrer Kenntnisse über die Kriterien zur formalen und stilistischen Gestaltung der Textsorte nutzen
- Zunehmend auf ihr Wissen über die Kongruenz zwischen Sprachregister und Adressat zurückgreifen
- Bedürfnisse der Adressaten antizipieren

Präsentation und mögl. Mediennutzung:

- *iMovie* verwenden

Sprachliche Mittel

Grammatik:

- Die Zahlen über 1000
- Wdh.: der Imperativ
- Der Imperativ der reflexiven Verben
- Vergangene Ereignisse darstellen: **pretérito indefinido** (unregelmäßige Formen)
- Einfache Vergleiche: Der absolute Superlativ
- **nada, nadie, nunca**

Differenzierung: **nada, nadie, nunca** gruppieren / getrennt üben

Wortschatz:

- Wdh.: einfache Begriffe zu Geographie und Lebensmittel

Interkulturelle Kompetenz:

- Eckdaten Mexikos
- Besonderheiten im mexikanischen Spanisch

(Optional) Lektüre: Tres meses en México

Tarea final: Schreib- und Sprechkompetenzschulung (monologisch)

- Eine Geschichte (Bildervorlage) erzählen

Bezug zum Kerncurriculum:

- Themenfeld 2: Ich und die anderen: Familie, Freunde, Wohnen

- Themenfeld 3: Gesellschaftliches und kulturelles Leben: Die spanischsprachige Welt (geographische Orientierung, Städte und Sehenswürdigkeiten)

Kommunikative Teilkompetenzen

- Hörverstehen / Hörsehverstehen: Wesentliche Merkmale einfacher Spielszenen erfassen

- Leseverstehen: Didaktisierte Texte unter Rückgriff auf Vokabelhilfen global verstehen

- Sprechen: zunehmend ohne Notizen in einfachen, aneinandergereihten Sätzen Personen, Gegenstände und Situationen beschreiben; Eine definierte Rolle in einem Gespräch übernehmen

- Schreiben: Bilder beschreiben

Mögliche Ausgestaltung

Minitarea 1: Schreibkompetenzschulung

- Eine Zusammenfassung schreiben

Minitarea 2: Schreib- und Sprechkompetenzschulung (dialogisch)

- Eine Szene darstellen

Methodenkompetenzen:

Lernstrategien und Arbeitstechniken:

- Wichtige Details und Textstellen markieren
- Kenntnisse aus anderen Sprachen zur Sinnerschließung einsetzen
- Unterschiedliche Techniken zum Notieren und Ordnen von Detailinformationen einsetzen
- zunehmend selbständig die Phasen des Schreibprozesses durchführen
- Eigene Texte und die der Mitschüler eigenständig auf Korrektheit überprüfen und überarbeiten

Präsentation und mögl. Mediennutzung:

- *Book Creator* anwenden
- Power Point Presentation

Sprachliche Mittel

Grammatik:

- Aussagen mit einfachen Konnektoren verbinden, um sachlogische Bezüge in elementarer Form darzustellen
- vergangene Ereignisse darstellen (Wdh.: ***pretérito indefinido***)

Wortschatz:

- Wdh.: einfache Begriffe zu Geographie und Lebensmittel
- Einfachen funktionalen Wortschatz zur Bilderbeschreibung verwenden

Interkulturelle Kompetenz:

- Indigene Kulturen Mexikos: Geschichte (***aztecas, mayas***)
- mexikanisches Essen
- **La fiesta de quince**

(Optional) **Unidad 6: Los medios y yo**

Tarea final: Sprechkompetenzschulung (monologisch)

- Ein Tutorial erstellen

Bezug zum Kerncurriculum:

- Themenfeld 1: Ich und die anderen: Interessen und Vorlieben
- Themenfeld 2: Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich: Freizeit

Kommunikative Teilkompetenzen

- Hörverstehen / Hörsehverstehen: Kurzen Texten zu vertrauten Themen bestimmte Informationen entnehmen
- Leseverstehen: Didaktisierte Texte unter Rückgriff auf Vokabelhilfen global verstehen
- Sprechen: Mit Hilfestellungen nach Vorbereitung zu einem ihnen vertrauten und im Unterricht behandelten Thema sprechen
- Schreiben: Texte nach vorgegebenen Modellen gestalten
- Sprachlicher Mittel: Einzelaspekte aus kurzen, einfach strukturierten Alltagstexten u.U. auf Deutsch sinngemäß wiedergeben

Mögliche Ausgestaltung:

Minitarea 1: Schreibkompetenzschulung (monologisch)

- Einen Lesebrief schreiben

Methodenkompetenzen:

Lernstrategien und Arbeitstechniken:

- Eine vorbereitende Organisations- und Strukturierungshilfe nutzen, um Vorwissen und eine persönliche Erwartungshaltung für den Verstehensprozess zu aktivieren
 - Zunehmen Wörterverzeichnisse, zweisprachige Wörterbuch nutzen
 - Präsentationstechniken einsetzen
 - Zunehmend sicher ihrer Kenntnisse über die Kriterien zur formalen und stilistischen Gestaltung der Textsorte nutzen
 - Strukturen generalisieren, grammatische Phänomenen kontrastiv betrachten
- Präsentation und mögl. Mediennutzung:**
- iMovie* (Filmclip) oder *Explain Everything* verwenden

Sprachliche Mittel

Grammatik:

- ¿para qué?, ¿en qué?, ¿de qué?, ¿a quién?*
- Stellung der Objektpronomen beim Imperativ
- Die Ordinalzahlen
- hay que + infinitivo*
- Die Verben *encantar, interesar* und *parecer*

Wortschatz:

- Themenwortschatz Freizeit
- Sehr elementare Meinungsäußerungen vornehmen: Vorlieben/Abneigungen ausdrücken

Interkulturelle Kompetenz:

- Taschengeld in Spanien und Lateinamerika