

 **Fachgruppe Erdkunde**

**Schulinterner Lehrplan – Einführungsphase**

 **Bemerkungen:** Die graue Schrift bezieht sich auf das Seydlitz-Buch.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kernthema laut KC** | **Inhalte** | **Seiten im Buch** | **wichtige Fachbegriffe** | **Doppelstunden** |
| **Dimensionen der Nachhaltigkeit** | * Nachhaltigkeit und Skitourismus in den Alpen – ein Paradoxon?
* Uranabbau im Niger – Fluch oder Segen?
* Nachhaltigkeit im Modell
* Ökologischer Fußabdruck
 | 10-1532-338-9 8-946-47 | NachhaltigkeitBiodiversitätBIPBruttowertschöpfungStrukturwandel | 4 |
| **Herausforderungen für eine nachhaltige Raumentwicklung** | * Herausforderungen durch Kälte

- ODER - * Herausforderungen durch Dürre und Hochwasser
* Herausforderungen durch demographische Prozesse – Grenzen der Tragfähigkeit
* Herausforderungen durch Übernutzung von Ressourcen am Beispiel der Überfischung
 | 10-1314-1942-43 30 ff.38-41 56-59 | indigene VölkerMangrovenwälderVulnerabilitätTragfähigkeitAquakultur | 4 |
| **Maßnahmen nachhaltiger Raumentwicklung** | * Entwicklungszusammenarbeit – Musterbeispiel Mangrovenwälder
* Konfliktvermeidung durch innovative Landnutzung
* Nachhaltige Tourismusförderung – Mallorca am Limit

- ODER-* Costa Rica – Musterland des Ökotourismus
 | 80-8166-6778-8184-91 | TranshumanzBiomasseDürreperiodenMassentourismusÖkotourismus | 4 |
| **Syndrome des globalen Wandels** | * Das Syndromkonzept
* Aralsee-Syndrom
* Dust-Bowl-Syndrom
 | 20-21 16-1724-2522-23 | SyndromSymptom  | 4 |