

**Fachgruppe Erdkunde**

**Schulinterner Lehrplan – Einführungsphase**

**Bemerkungen:** Die graue Schrift bezieht sich auf das Seydlitz-Buch.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kernthema laut KC** | **Inhalte** | **Seiten im Buch** | **wichtige Fachbegriffe** | **Doppelstunden** |
| **Dimensionen der Nachhaltigkeit** | * Nachhaltigkeit und Skitourismus in den Alpen – ein Paradoxon? * Uranabbau im Niger – Fluch oder Segen? * Nachhaltigkeit im Modell * Ökologischer Fußabdruck | 10-15  32-33  8-9 8-9  46-47 | Nachhaltigkeit  Biodiversität  BIP  Bruttowertschöpfung  Strukturwandel | 4 |
| **Herausforderungen für eine nachhaltige Raumentwicklung** | * Herausforderungen durch Kälte   - ODER -   * Herausforderungen durch Dürre und Hochwasser * Herausforderungen durch demographische Prozesse – Grenzen der Tragfähigkeit * Herausforderungen durch Übernutzung von Ressourcen am Beispiel der Überfischung | 10-13  14-19  42-43 30 ff.  38-41 56-59 | indigene Völker  Mangrovenwälder  Vulnerabilität  Tragfähigkeit  Aquakultur | 4 |
| **Maßnahmen nachhaltiger Raumentwicklung** | * Entwicklungszusammenarbeit – Musterbeispiel Mangrovenwälder * Konfliktvermeidung durch innovative Landnutzung * Nachhaltige Tourismusförderung – Mallorca am Limit   - ODER-   * Costa Rica – Musterland des Ökotourismus | 80-81  66-67  78-81  84-91 | Transhumanz  Biomasse  Dürreperioden  Massentourismus  Ökotourismus | 4 |
| **Syndrome des globalen Wandels** | * Das Syndromkonzept * Aralsee-Syndrom * Dust-Bowl-Syndrom | 20-21 16-17  24-25  22-23 | Syndrom  Symptom | 4 |